



形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。



形成性评价的优势

- ✓ 学习收获
- ✓ 更高的考试成绩
- ✓ 提高学习不佳的学生的成绩
- ✓ 即时反馈
- ✓ 学生授权
- ✓ 社会发展





形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。

形成性评价的优势

✓ 学习收获

学习收获

强调形成性评价通常能带来显著而充实的学习收获。通过形成性评价，学生的学习和理解都能达到最高水平(Black & William, 1998)。

✓ 社会发展



形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。

形成性评价的优势

✓ 学习收获

更高的考试成绩

有效的课堂评价可以提高学生的考试成绩，这与一对一辅导的效果相似 (Stiggins, 2004)。

▼ 学习收获

✓ 社会发展





形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。



形成性评价的优势

提高学习不佳的学生的成绩

形成性评价能提高所有学生的学习成绩，但研究表明学习不佳的学生从中受益最多 (Black & William, 1998; Black & William, 2003)。

对学习不佳的学生来说，具体的反馈比起简单地告诉他们正确或错误更能帮助他们得到提高。这也支持了“所有学生都能通过学习达到较高水平”这一观点 (Bangert-Drowns, Kulick, & Morgan, 1991; Elawar & Corno, 1985)。





形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。

形成性评价的优势

- ✓ 学习收获
- ✓ 更高的考试成绩
- ✓ 提高学习不佳的学生的成绩

即时反馈

形成性评价可以使学生了解自己在理解和技能上的欠缺，也能引导学生采取必要的行动来改善这些欠缺。教师也能收到学生的反馈，以便调整教学。这种反馈能提高学生获得成功的机率。





形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。



形成性评价的优势

学生授权

形成性评价给学生更多掌控权，要求个人更多地对学习负责。两项实验性研究表明，当学生理解学习目标和评价标准，并能对作品进行反思时，他的进步就更明显 (Fontana & Fernandes, 1994; Frederikson & White, 1997)。





形成性评价的优势

有证据表明，形成性评价相对于终结性评价来说，会对学生产生更加积极的影响。在单元学习的过程中对学生进行评价能让教师调整教学以及与学生的互动。它也能让学生认识自己的学习状态，从而调整学习进度或寻求额外帮助。

1. 将鼠标放在形成性评价的**每项优势**上，看更多信息。
2. 点击**下一步**继续。

形成性评价的优势

- ✓ 学习收获
- ✓ 更高的考试成绩
- ✓ 提高学习不佳的学生的成绩
- ✓ 即时反馈
- ✓ 学生授权

社会发展

形成性评价理论的一个方面强调评价是一个发生在社会环境中的交互过程。使用形成性评价策略的教师经常与学生进行交流。学生与欣赏自己的教师建立联系，这样，课堂经历对学生和教师来说都更有意义(Black & William, 1998)。





形成性评价的目的

在21世纪课堂中进行有效评价的关键是明确并铭记每个评价活动的目的，确保在单元学习中达成所有目的。

- 1 将鼠标放在**每张**图片上，查看不同评价的目的。
- 2 点击**下一步**继续。



评估学生需求



鼓励元认知



鼓励自主学习与合作学习



测试理解程度





形成性评价的目的

在21世纪课堂中进行有效评价的关键是明确并铭记每个评价活动的目的，确保在单元学习中达成所有目的。

- 1 将鼠标放在**每张**图片上，查看不同评价的目的。
- 2 点击**下一步**继续。



评估学生需求



鼓励元认知

评估学生需求

在开始单元学习的时候，确定学生对某个话题的先验知识、态度及兴趣能帮助教师设计教学，并且以构建内容知识及符合21世纪技能的方式与学生互动。这种评价方式能帮助教师决定哪些教学可以在线进行，哪些需要面对面进行。教师也能使用这些信息选择在线媒体和其他资源来构建学生的背景知识。





形成性评价的目的

在21世纪课堂中进行有效评价的关键是明确并铭记每个评价活动的目的，确保在单元学习中达成所有目的。

- 1 将鼠标放在**每张**图片上，查看不同评价的目的。
- 2 点击**下一步**继续。



评估学生需求



鼓励元认知

鼓励元认知

在学习一个单元或开展一个项目的过程中，学生需要大量机会实践元认知——关于思考的思考——并练习诸如创造力这样的自评技能。教师制定教学计划时需要认识到这一点。

鼓励自主学习与合作学习

测试理解程度





形成性评价的目的

在21世纪课堂中进行有效评价的关键是明确并铭记每个评价活动的目的，确保在单元学习中达成所有目的。

- 1 将鼠标放在**每张**图片上，查看不同评价的目的。
- 2 点击**下一步**继续。

鼓励自主学习与合作学习

混合式学习体验比传统的课堂体验更要求学生自主学习。学生在面授和在线环境中也必须成为有效的合作者。



评估学生需求



鼓励元认知



鼓励自主学习与合作学习



测试理解程度





形成性评价的目的

在21世纪课堂中进行有效评价的关键是明确并铭记每个评价活动的目的，确保在单元学习中达成所有目的。

- 1 将鼠标放在**每张**图片上，查看不同评价的目的。
- 2 点击**下一步**继续。

测试理解程度

持续关注学生的学习进度使教师能够及时澄清误解和解决问题。学生自评并得到有关学习进度的反馈时，他们会更多地掌控自己的学习，明确自己的弱项和强项。

评估学生需求



鼓励自主学习与合作学习

鼓励元认知



测试理解程度

